



INHOUDSOPGAVE

1. INLEIDING BLZ. 3
2. AMBITIES SCHOOLPLAN BLZ. 5
3. UITWERKING AMBITIES BLZ. 8





1. INLEIDING

1. INLEIDING

Vorig schooljaar hebben wij een nieuw schoolplan gemaakt voor de periode 2023-2027. Met het hele team hebben wij hard gewerkt aan de visie en koers voor de komende jaren: 'Samen op weg naar een toekomst vol kansen'.

Wij zien dat de huidige maatschappelijke context vraagt om tijd, rust, focus en professionaliteit. Dat betekent meer aandacht en focus naar waarom we op De Toonladder werken: de leerlingen!

In dit jaarplan leest hoe we in het schooljaar 2023-2024 gaan werken aan de ambities. In dit jaarplan werken we deze ambities verder concreet uit en geven we een vooruitblik over de rest van de planperiode.

Team De Toonladder





2. AMBITIES SCHOOLPLAN

De Toonladder werkt aan een brede ontwikkeling voor de leerlingen van de toekomst. Wat dat betekent en wat dat van onze school vraagt, verandert met de tijd. Onze nieuwe omstandigheden en de maatschappelijke vragen die op ons afkomen, vertalen zich in de volgende ambities voor de komende vier jaar.

4.1 BURGERSCHAP

Van visie en doelen naar een doorgaande lijn voor burgerschapsonderwijs. Wij leveren als school een bijdrage aan de ontwikkeling van een democratische houding van onze leerlingen, zodat ze uitgroeien tot autonome en sociale deelnemers aan onze maatschappij.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Een ingezette, geborgde, doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap die past bij onze visie.
- Een goedlopende leerlingenraad die een waardevolle bijdrage levert aan de school.
- Een leerlijn debatteren in de groepen 4-8 waardoor maatschappelijk relevante thema's worden besproken, met een jaarlijkse debatacht voor de groepen 7-8.

4.2 KANSENGELIJKHEID

We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Wij werken op het gebied van kansengelijkheid met drie deelgebieden.

- Ouderbetrokkenheid
- Verwachtingen
- Sociaal-cultureel kapitaal

4.2.1 OUDERBETROKKENHEID

We werken aan educatief partnerschap: een gelijkwaardig en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school. We werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van het kind.

We realiseren uiterlijk in 2027:

- Grotere betrokkenheid van ouders op het gebied van ontwikkeling en het welbevinden van hun kind (de educatieve driehoek)
- Ouders zijn betrokken en nemen deel aan de activiteiten op school waarbij ouders en school dezelfde waarden uitdragen.

4.2.2 VERWACHTINGEN

Hoge verwachtingen van ouders en leraren dragen eraan bij dat kinderen in zichzelf geloven en zij hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Wij vergroten het eigenaarschap van leerlingen en zorgen voor een combinatie tussen leerling- en leerkracht gestuurd werken. Wij begeleiden leerlingen zo dat ze hun talenten en leer- en ontwikkeldoelen in kaart kunnen brengen en inzien waar zij aan willen en kunnen gaan werken.

4.2.3 SOCIAAL/CULTUREEL KAPITAAL

Wij willen kansengelijkheid vergroten door het werken aan het sociaal- en cultureel kapitaal van onze leerlingen.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Een rijk naschools aanbod waarin de volgende talentgebieden aan bod komen:
 - o Kunst & Cultuur
 - o Sport & Gezondheid
 - o Natuur & Techniek
 - o Communicatie & Media
 - o Beroepsoriëntatie en Burgerschap
- Vernieuwing en optimalisering van de doorgaande lijn voor sociaal emotioneel leren
- Structurele weerbaarheidstraining voor groep 1-8.

- De afspraken op het gebied van cultuuronderwijs worden verstevigd en geborgd.

4.3 INCLUSIEVER ONDERWIJS

Wij gaan meer richting en betekenis geven aan inclusiever onderwijs door de samenwerking met andere partners in de wijk te versterken en te verankeren. Ons uitgangspunt blijft hierbij om de leerling zoveel als mogelijk 'in de wijk' naar school te laten gaan.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Wij hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en op deze manier de passende zorg kan ontvangen.
- De Toonladder is een school in de wijk waarin alle doelgroepen uit de wijk samen komen.
- Onderzoeken waar kansen liggen voor een 'topklas' (In. Vanaf groep 6 met uitstroomniveau VMBO-B/PRO)

4.4 DUURZAAM IN BEWEGING

Het onderwijs is de perfecte plek om de nieuwe generatie de bereiken en in aanraking te komen met duurzaamheid. Door hen van jongs af aan kennis en vaardigheden bij te brengen, kunnen zij leren hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Goede omgang met de energie in het gebouw, besparen waar mogelijk.
- Een gedragen plan op het gebied van bewegend leren.
- Enthousiaste, vitale en flexibele collega's doordat zij continu kunnen blijven ontwikkelen, uitgedaagd worden en er een goede balans is tussen werk en privé.
- Een goedlopende gesprekkencyclus die consequent wordt uitgevoerd met daarin ruimte voor ambities van de leerkrachten.

4.5 DIDACTISCH HANDELEN

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Onze schooldoelen en referentieniveaus op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling, (60% een I/II/III-score).
- Verbetering van het leesonderwijs door structureel leesbevorderende activiteiten in te zetten.

- Een doorgaande lijn op alle vakgebieden, op het gebied van EDI en klassenmanagement.
- Waar mogelijk verbinding tussen verschillende vakken om ons onderwijs betekenisvoller te maken.
- Een leerlijn voor digitale geletterdheid.

4.6 OVERIGE AMBITIES

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Een hernieuwde visie op kleuteronderwijs met als doel een doorgaande lijn te creëren in de onderbouw.
- Een aantrekkelijke, veilige leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.

In aparte jaarplannen voor de periode tot 2027 leest u concreet hoe we aan deze ambities gaan werken.



3. UITWERKING AMBITIES

1. BURGERSCHAP

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Een ingezette, geborgde, doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap die past bij onze visie.
2. Een goedlopende leerlingenraad die een waardevolle bijdrage levert aan de school.
3. Een leerlijn debatteren in de groepen 4-8 waardoor maatschappelijk relevante thema's worden besproken, met een jaarlijkse debatbattle voor de groepen 7-8.

	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
BURGERSCHAP	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
1.1 Een ingezette, geborgde, doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap die past bij onze visie.								
1.2 Een goedlopende leerlingenraad die een waardevolle bijdrage levert aan de school.								
1.3 Een leerlijn debatteren in de groepen 4-8 waardoor maatschappelijk relevante thema's worden besproken, met een jaarlijkse debatbattle voor de groepen 7-8.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

1. BURGERSCHAP

AMBITIE	DOELEN 2023-2024	WIE
1.1 Een ingezette, geborgde, doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap die past bij onze visie.	<ul style="list-style-type: none">- Een werkgroep inventariseert de huidige beginsituatie.- Een werkgroep doet onderzoek naar de landelijke eisen rondom burgerschap.- De werkgroep neemt kennis van het eerder gedane onderzoek op de Toonladder en de bijbehorende adviezen	Wergroep Burgerschap
1.2 Een goedlopende leerlingenraad die een waardevolle bijdrage levert aan de school.	<ul style="list-style-type: none">- Het opzetten van een goedlopende leerlingenraad	Aafke
1.3 Een leerlijn debatteren in de groepen 4-8 waardoor maatschappelijk relevante thema's worden besproken, met een jaarlijkse debatbattle voor de groepen 7-8.	<ul style="list-style-type: none">- Masterclasses DKJL in de groepen 4-8- Debatbattle in de groepen 7-8- Teamtraining Discussiëren Kun Je Leren- Coaching on the Job- Het opzetten van een leerlijn DKJL	Teamleden groep 4-8 Taalcoördinator Directie

2. KANSELIJKHEID

We realiseren uiterlijk in 2027:

OUDEBETROKKENHEID

1. Grotere betrokkenheid van ouders op het gebied van ontwikkeling en het welbevinden van hun kind (de educatieve driehoek)
2. Betrokken ouders die deelnemen aan de activiteiten op school waarbij ouders en school dezelfde waarden uitdragen.

VERWACHTINGEN

3. Wij vergroten het eigenaarschap van leerlingen en zorgen voor een combinatie tussen leerling- en leerkracht gestuurd werken. Wij begeleiden leerlingen zo dat ze hun talenten en leer- en ontwikkeldoelen in kaart kunnen brengen en inzien waar zij aan willen en kunnen gaan werken.

SOCIAAL-CULTUREEL KAPITAAL

4. Een rijk naschools aanbod waarin de volgende talentgebieden aan bod komen:
 - Kunst & Cultuur
 - Sport & Gezondheid
 - Natuur & Techniek
 - Communicatie & Media
 - Beroepsoriëntatie en Burgerschap
5. Een vernieuwde methode voor Sociaal Emotioneel Leren, in plaats van Leefstijl
6. Structurele weerbaarheidstraining voor groep 1-8.
7. De afspraken op het gebied van cultuuronderwijs worden versterkt en geborgd.



KANSENGELIJKHEID	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
2.1 Grotere betrokkenheid van ouders op het gebied van ontwikkeling en het welbevinden van hun kind (de educatieve driehoek)								
2.2 Betrokken ouders die deelnemen aan de activiteiten op school waarbij ouders en school dezelfde waarden uitdragen.								
2.3 Wij vergroten het eigenaarschap van leerlingen en zorgen voor een combinatie tussen leerling- en leerkracht gestuurd werken. Wij begeleiden leerlingen zo dat ze hun talenten en leer- en ontwikkeldoelen in kaart kunnen brengen en inzien waar zij aan willen en kunnen gaan werken.								
2.4 Een rijk naschools aanbod waarin de volgende talentgebieden aan bod komen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kunst & Cultuur ○ Sport & Gezondheid ○ Natuur & Techniek ○ Communicatie & Media ○ Beroepsoriëntatie en Burgerschap 								
2.5 Vernieuwing en optimalisering van de doorgaande lijn voor sociaal emotioneel leren								
2.6 Structurele weerbaarheidstraining voor groep 1-8.								
2.7 De afspraken op het gebied van cultuuronderwijs worden verstevigd en geborgd.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

2. KANSELIJKHEID

AMBITIE	DOELEN 2023-2024	WIE
2.1 Grotere betrokkenheid van ouders op het gebied van ontwikkeling en het welbevinden van hun kind (de educatieve driehoek)	- Een plan rondom ouderbetrokkenheid schrijven	Werkgroep Ouderbetrokkenheid Directie MR
2.2 Betrokken ouders die deelnemen aan de activiteiten op school waarbij ouders en school dezelfde waarden uitdragen.	- Bij de verschillende activiteiten in de school de inzet van ouders vergroten	Team
2.4 Een rijk naschools aanbod waarin de volgende talentgebieden aan bod komen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kunst & Cultuur ○ Sport & Gezondheid ○ Natuur & Techniek ○ Communicatie & Media ○ Beroepsoriëntatie en Burgerschap 	- Het naschools aanbod in de wijk borgen en indien mogelijk verder uitbouwen met behulp van de subsidie	Directie Conciërge
2.5 Vernieuwing en optimalisering van de doorgaande lijn voor sociaal emotioneel leren	- Invoering Kinsbegrip - Borging van planmatig aanleren van SEL-vaardigheden	Intern Begeleider Team
2.6 Structurele weerbaarheidstraining voor groep 1-8.	- Training Rots&Water voor een teamlid - Het maken van een plan voor implementatie Rots & Water in 2024-2025	Kika
2.7 De afspraken op het gebied van cultuuronderwijs worden verstevigd en geborgd.	- De werkgroep cultuur zorgt voor opheldering en borging van de huidige afspraken rondom het cultuuronderwijs	Werkgroep Cultuur

3. INCLUSIEVER ONDERWIJS

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Wij hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en op deze manier de passende zorg kan ontvangen.
2. De Toonladder is een school in de wijk waarin alle doelgroepen uit de wijk samen komen.
3. Onderzoeken waar kansen liggen voor een 'topklas' (Iln. Vanaf groep 6 met uitstroomniveau VMBO-B/PRO)

	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
INCLUSIEVER ONDERWIJS	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
3.1 Wij hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en op deze manier de passende zorg kan ontvangen.								
3.2 De Toonladder is een school in de wijk waarin alle doelgroepen uit de wijk samen komen.								
3.3 Onderzoeken waar kansen liggen voor een 'topklas' (Iln. Vanaf groep 6 met uitstroomniveau VMBO-B/PRO)								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

3. INCLUSIEVER ONDERWIJS

AMBITIE	DOELEN 2023-2024	WIE
<p>3.1 Wij hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en op deze manier de passende zorg kan ontvangen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Een wijknetwerk opzetten met iedere 6 weken een overleg - Binnen het wijknetwerk kennis delen over de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk. - Inventarisatie van de ondersteuningsbehoeften en het aanbod van de diverse scholen. 	<p>Directie Intern Begeleider</p>
<p>3.3 Onderzoeken waar kansen liggen voor een 'topklas' (Iln. Vanaf groep 6 met uitstroomniveau VMBO-B/PRO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inventariseren wat er nodig is voor het starten van een 'topklas' binnen OOZ. - Overleg met Thorbecke PRO over de mogelijkheden van een 'topklas' 	<p>Directie Intern Begeleider</p>

4. DUURZAAM IN BEWEGING

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Goede omgang met de energie in het gebouw, besparen waar mogelijk.
2. Een gedragen plan op het gebied van bewegend leren.
3. Enthousiaste, vitale en flexibele collega's doordat zij continu kunnen blijven ontwikkelen, uitgedaagd worden en er een goede balans is tussen werk en privé.
4. Een goedlopende gesprekkencyclus die consequent wordt uitgevoerd met daarin ruimte voor ambities van de leerkrachten.

	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
DUURZAAM IN BEWEGING	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
4.1 Goede omgang met de energie in het gebouw, besparen waar mogelijk.								
4.2 Een gedragen plan op het gebied van bewegend leren.								
4.3 Enthousiaste, vitale en flexibele collega's doordat zij continu kunnen blijven ontwikkelen, uitgedaagd worden en er een goede balans is tussen werk en privé.								
4.4 Een goedlopende gesprekkencyclus die consequent wordt uitgevoerd met daarin ruimte voor ambities van de leerkrachten.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

4. DUURZAAM IN BEWEGING

AMBITIE	DOELEN 2023-2024	WIE
4.1 Goede omgang met de energie in het gebouw, besparen waar mogelijk.	<ul style="list-style-type: none">- Geen sluimerende energie meer verspillen.- Goede instellingen voor de verwarming	Team Conciërge
4.2 Een gedragen plan op het gebied van bewegend leren.	<ul style="list-style-type: none">- De coördinator Bewegend Leren wordt hierin geschoold.	Coördinator Bewegend Leren
4.3 Enthousiaste, vitale en flexibele collega's doordat zij continu kunnen blijven ontwikkelen, uitgedaagd worden en er een goede balans is tussen werk en privé.	<ul style="list-style-type: none">- Goede invulling geven aan de studiedagen waardoor er werkdrukverlaging en plezier ontstaat- Activerende en energie gevende vergaderingen organiseren	Team Directie
4.4 Een goedlopende gesprekkencyclus die consequent wordt uitgevoerd met daarin ruimte voor ambities van de leerkrachten.	<ul style="list-style-type: none">- Gesprekkencyclus uitvoeren zoals gepland- In de gesprekkencyclus aandacht voor scholing	Team Directie

5. DIDACTISCH HANDELEN

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Onze schooldoelen en referentieniveaus op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling, (60% een I/II/III-score).
2. Verbetering van het leesonderwijs door structureel leesbevorderende activiteiten in te zetten.
3. Een doorgaande lijn op alle vakgebieden, op het gebied van EDI en klassenmanagement.
4. Waar mogelijk verbinding tussen verschillende vakken om ons onderwijs betekenisvoller te maken.
5. Een leerlijn voor digitale geletterdheid.

	2023-2024		2024D-2025		2025-2026		2026-2027	
DIDACTISCH HANDELEN	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
5.1 Onze schooldoelen en referentieniveaus op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling, (60% een I/II/III-score).								
5.2 Verbetering van het leesonderwijs door structureel leesbevorderende activiteiten in te zetten.								
5.3 Een doorgaande lijn op alle vakgebieden, op het gebied van EDI en klassenmanagement.								
5.4 Waar mogelijk verbinding tussen verschillende vakken om ons onderwijs betekenisvoller te maken.								
5.5 Een leerlijn voor digitale geletterdheid.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

5. DIDACTISCH HANDELEN

AMBITIE	DOELEN 2023-2024	WIE
5.1 Onze schooldoelen en referentieniveaus op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling, (60% een I/II/III-score).	<ul style="list-style-type: none"> - Invoering nieuwe taalmethode, met begeleiding vanuit Expertis en de taalcoördinator. Met bijbehorende klassenbezoeken 	Team Taalcoördinator Directie Expertis (extern)
5.2 Verbetering van het leesonderwijs door structureel leesbevorderende activiteiten in te zetten.	<ul style="list-style-type: none"> - Op school worden in iedere klas structureel leesbevorderende activiteiten uitgevoerd - Met behulp van de Stadkamer inspirerende bijeenkomsten organiseren rondom lezen 	Team Taalcoördinator
5.3 Een doorgaande lijn op alle vakgebieden, op het gebied van EDI en klassenmanagement.	<ul style="list-style-type: none"> - Alle afspraken vastleggen en borgen - Teams opschonen 	Team Directie Monique
5.5 Een leerlijn voor digitale geletterdheid.	<ul style="list-style-type: none"> - De werkgroep ICT maakt een plan voor digitale geletterdheid 	Werkgroep ICT

6. OVERIGE AMBITIES

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Een hernieuwde visie op kleuteronderwijs met als doel een doorgaande lijn te creëren in de onderbouw.
2. Een aantrekkelijke, veilige leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.

OVERIGE AMBITIES	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
6.1 Een hernieuwde visie op kleuteronderwijs met als doel een doorgaande lijn te creëren in de onderbouw.								
6.2 Een aantrekkelijke, veilige leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

6. OVERIGE AMBITIES

AMBITIE	DOELEN 2023-2024	WIE
6.1 Een hernieuwde visie op kleuteronderwijs met als doel een doorgaande lijn te creëren in de onderbouw.	<ul style="list-style-type: none">- De onderbouw maakt met behulp van een kleuterspecialist een hernieuwde visie op kleuteronderwijs die passend is bij onze school	Teamleden Onderbouw Kleuterspecialist vanuit Expertis
6.2 Een aantrekkelijke, veilige leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.	<ul style="list-style-type: none">- Interventies toepassen om het plein en de school, met name na schooltijd, veiliger te maken- De binnenkant van school netjes en opgeruimd houden- De ingang van school tot een inspirerende, prettige plek maken.	Team Directie