

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Gedragsspecialist / orthopedagoog - Leraar / mentor - Directie, team- of afdelingsleider - Schoolmaatschappelijk werker - Intern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school - Voorschool - Huiswerkklassen - Bijlessen	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) - NT2-klas - Observatieklas - Zomerschool - De Liaan

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:		Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	
Op school • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Logopedist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist		Op school • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Burgerschapsvorming • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen	
Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Ambulant begeleider • Dyslexiespecialist • Faalangst specialist • Jonge kind specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog / Psycholoog • Steunpunt voor ouders en jeugdigen • Trajectbegeleider • Orthopedagoog/psycholoog		Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen	

Onze visie op ondersteuning

Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

Uitgangspunten daarbij:

Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.

Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.

Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Sterke punten in onze ondersteuning

A: Pedagogische aanpak

De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.

B: Didactische omgeving

Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.

C: Handelingsgericht werken

De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal tweemaal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven.

Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal tweemaal per jaar worden aangepast.

De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.

Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA-cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders.

De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.

D: Beleid en organisatie

Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA-cyclus),

zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders.

De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.

E: Professionaliteit

De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties.

Er is een deskundig Intern Begeleider op school.

F: Communicatie

De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.

G: Doorgaande lijn

De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.

Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken.

Daarbij spelen de volgende criteria een rol:

- De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling
- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en/of medische verzorging
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen
- Groepsgrootte

Onze ambities en ontwikkeldoelen

INCLUSIEVER ONDERWIJS

Wij gaan meer richting en betekenis geven aan inclusiever onderwijs door de samenwerking met andere partners in de wijk te versterken en te verankeren. Ons uitgangspunt blijft hierbij om de leerling zoveel als mogelijk 'in de wijk' naar school te laten gaan.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Wij hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en op deze manier de passende zorg kan ontvangen.
- De Toonladder is een school in de wijk waarin alle doelgroepen uit de wijk samen komen.
- Onderzoeken waar kansen liggen voor een 'topklas' (Iln. Vanaf groep 6 met uitstroomniveau VMBO-B/PRO