



de toonladder
OPENBARE BASISCHOOL

Jaarplan 2025-2026

INHOUDSOPGAVE

- | | |
|------------------------|--------|
| 1. INLEIDING | BLZ. 3 |
| 2. AMBITIES SCHOOLPLAN | BLZ. 5 |
| 3. UITWERKING AMBITIES | BLZ. 8 |



1. INLEIDING

1. INLEIDING

In het schooljaar 2022-2023 hebben wij een nieuw schoolplan gemaakt voor de periode 2023-2027. Met het hele team hebben wij hard gewerkt aan de visie en koers voor de komende jaren: 'Samen op weg naar een toekomst vol kansen'.

Wij zien dat de huidige maatschappelijke context vraagt om tijd, rust, focus en professionaliteit. Dat betekent meer aandacht en focus naar waarom we op De Toonladder werken: de leerlingen!

In het komende schooljaar zullen wij ons met het gehele team voornamelijk richten op drie belangrijke onderwerpen. Bij punt 1 en 2 ligt de essentie op rekenen en spelling.

1. De korte zorgcyclus

De dagelijkse lesvoorbereiding, afstemming op verschillen tussen (groepen) leerlingen. Het stellen van doelen en evaluaties. Dit zet je om naar je handelen. Dit is zichtbaar in de dag- en weekplanning.

2. Didactisch handelen

De leerkrachten van groep 1-8 geven gedifferentieerd les volgens het EDI-model en zetten coöperatieve werkvormen in.

3. Kennisbasis door rijke taal

Het team wordt meegenomen in het verbeteren en ontwikkelen van ons onderwijs op het gebied van leesbegrip, gericht op het leggen van een stevige kennisbasis. We werken in één periode volgens een schoolbreed thema.

In dit jaarplan werken we onze ambities verder concreet uit en geven we een vooruitblik over de rest van de planperiode.

Team De Toonladder





2. AMBITIES SCHOOLPLAN

De Toonladder werkt aan een brede ontwikkeling voor de leerlingen van de toekomst. Wat dat betekent en wat dat van onze school vraagt, verandert met de tijd. Onze nieuwe omstandigheden en de maatschappelijke vragen die op ons afkomen, vertalen zich in de volgende ambities voor de komende vier jaar.

2.1 BURGERSCHAP

Van visie en doelen naar een doorgaande lijn voor burgerschapsonderwijs. Wij leveren als school een bijdrage aan de ontwikkeling van een democratische houding van onze leerlingen, zodat ze uitgroeien tot autonome en sociale deelnemers aan onze maatschappij.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Een ingezette, geborgde, doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap die past bij onze visie.
- Een goedlopende leerlingenraad die een waardevolle bijdrage levert aan de school.
- Een leerlijn debatteren in de groepen 4-8 waardoor maatschappelijk relevante thema's worden besproken, met een jaarlijkse debatbattle voor de groepen 7-8.

2.2 KANSENGELIJKHEID

We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Wij werken op het gebied van kansengelijkheid met drie deelgebieden.

- Ouderbetrokkenheid
- Verwachtingen
- Sociaal-cultureel kapitaal

2.2.1 OUDERBETROKKENHEID

We werken aan educatief partnerschap: een gelijkwaardig en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school. We werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van het kind.

We realiseren uiterlijk in 2027:

- Grotere betrokkenheid van ouders op het gebied van ontwikkeling en het welbevinden van hun kind (de educatieve driehoek)
- Ouders zijn betrokken en nemen deel aan de activiteiten op school waarbij ouders en school dezelfde waarden uitdragen.

2.2.2 VERWACHTINGEN

Hoge verwachtingen van ouders en leraren dragen eraan bij dat kinderen in zichzelf geloven en zij hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Wij vergroten het eigenaarschap van leerlingen en zorgen voor een combinatie tussen leerling- en leerkracht gestuurd werken. Wij begeleiden leerlingen zo dat ze hun talenten en leer- en ontwikkeldoelen in kaart kunnen brengen en inzien waar zij aan willen en kunnen gaan werken.

2.2.3 SOCIAAL/CULTUREEL KAPITAAL

Wij willen kansengelijkheid vergroten door het werken aan het sociaal- en cultureel kapitaal van onze leerlingen.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Een rijk naschools aanbod waarin de volgende talentgebieden aan bod komen:
 - o Kunst & Cultuur
 - o Sport & Gezondheid
 - o Natuur & Techniek
 - o Communicatie & Media
 - o Beroepsoriëntatie en Burgerschap
- Vernieuwing en optimalisering van de doorgaande lijn voor sociaal emotioneel leren.
- Structurele weerbaarheidstraining voor groep 1-8.

- De afspraken op het gebied van cultuuronderwijs worden verstevigd en geborgd.

2.3 INCLUSIEVER ONDERWIJS

Wij gaan meer richting en betekenis geven aan inclusiever onderwijs door de samenwerking met andere partners in de wijk te versterken en te verankeren. Ons uitgangspunt blijft hierbij om de leerling zoveel als mogelijk 'in de wijk' naar school te laten gaan.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Wij hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en op deze manier de passende zorg kan ontvangen.
- De Toonladder is een school in de wijk waarin alle doelgroepen uit de wijk samen komen.
- Onderzoeken waar kansen liggen voor een 'topklas' (Iln. Vanaf groep 6 met uitstroomniveau VMBO-B/PRO)

2.4 DUURZAAM IN BEWEGING

Het onderwijs is de perfecte plek om de nieuwe generatie de bereiken en in aanraking te komen met duurzaamheid. Door hen van jongs af aan kennis en vaardigheden bij te brengen, kunnen zij leren hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Goede omgang met de energie in het gebouw, besparen waar mogelijk.
- Een gedragen plan op het gebied van bewegend leren.
- Enthousiaste, vitale en flexibele collega's doordat zij continu kunnen blijven ontwikkelen, uitgedaagd worden en er een goede balans is tussen werk en privé.
- Een goedlopende gesprekkencyclus die consequent wordt uitgevoerd met daarin ruimte voor ambities van de leerkrachten.

2.5 DIDACTISCH HANDELEN

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Onze schooldoelen en referentieniveaus op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling, (60% een I/II/III-score).
- Verbetering van het leesonderwijs door structureel leesbevorderende activiteiten in te zetten.

- Een doorgaande lijn op alle vakgebieden, op het gebied van EDI en klassenmanagement.
- Waar mogelijk verbinding tussen verschillende vakken om ons onderwijs betekenisvoller te maken.
- Een leerlijn voor digitale geletterdheid.

2.6 OVERIGE AMBITIES

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Een hernieuwde visie op kleuteronderwijs met als doel een doorgaande lijn te creëren in de onderbouw.
- Een aantrekkelijke, veilige leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.

In aparte jaarplannen voor de periode tot 2027 leest u concreet hoe we aan deze ambities gaan werken.



3. UITWERKING AMBITIES

1. BURGERSCHAP

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Een ingezette, geborgde, doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap die past bij onze visie.
2. Een goedlopende leerlingenraad die een waardevolle bijdrage levert aan de school.
3. Een leerlijn debatteren in de groepen 4-8 waardoor maatschappelijk relevante thema's worden besproken, met een jaarlijkse debatbattle voor de groepen 7-8.

	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
BURGERSCHAP	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
1.1 Een ingezette, geborgde, doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap die past bij onze visie.								
1.2 Een goedlopende leerlingenraad die een waardevolle bijdrage levert aan de school.								
1.3 Een leerlijn debatteren in de groepen 4-8 waardoor maatschappelijk relevante thema's worden besproken, met een jaarlijkse debatbattle voor de groepen 7-8.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

1. BURGERSCHAP

AMBITIE	DOELEN 2025-2026	WIE	EVALUATIE
1.1 Een ingezette, geborgde, doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap die past bij onze visie.	- Burgerschap is zichtbaar op de Toonladder, door bijv. een jaarkalender in iedere groep. - Burgerschap is meetbaar op de Toonladder, het gekozen meetinstrument wordt ingezet. (burgerschapmeten.nl) - Het burgerschapskalender wordt gecheckt op hiaten binnen de kerndoelen en waar nodig aangevuld.	Werkgroep Burgerschap Team	
1.2 Een goedlopende leerlingenraad die een waardevolle bijdrage levert aan de school.	- Borging van de opgezette leerlingenraad	Leerlingenraad Directie	
1.2 Een leerlijn debatteren in de groepen 4-8 waardoor maatschappelijk relevante thema's worden besproken, met een jaarlijkse debatbattle voor de groepen 7-8.	- Onderzoeken wat wij als school willen met de leerlijn debatteren voor de groepen 4-8. - Uitvoering masterclasses en debatbattle in de groepen 6-8 door DKJL. - Groepen 7 doen mee met de Zwolse debatbattle.	Teamleden groep 4-8 Taalcoördinator Directie	

2. KANSENGELIJKHEID

We realiseren uiterlijk in 2027:

OUDERBETROKKENHEID

1. Grotere betrokkenheid van ouders op het gebied van ontwikkeling en het welbevinden van hun kind (de educatieve driehoek)
2. Betrokken ouders die deelnemen aan de activiteiten op school waarbij ouders en school dezelfde waarden uitdragen.

VERWACHTINGEN

3. Wij vergroten het eigenaarschap van leerlingen en zorgen voor een combinatie tussen leerling- en leerkracht gestuurd werken. Wij begeleiden leerlingen zo dat ze hun talenten en leer- en ontwikkeldoelen in kaart kunnen brengen en inzien waar zij aan willen en kunnen gaan werken.

SOCIAAL-CULTUREEL KAPITAAL

4. Een rijk naschools aanbod waarin de volgende talentgebieden aan bod komen:
 - Kunst & Cultuur
 - Sport & Gezondheid
 - Natuur & Techniek
 - Communicatie & Media
 - Beroepsoriëntatie en Burgerschap
5. Een vernieuwde methode voor Sociaal Emotioneel Leren, in plaats van Leefstijl
6. Structurele weerbaarheidstraining voor groep 1-8.
7. De afspraken op het gebied van cultuuronderwijs worden verstevigd en geborgd.



	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
KANSENGELIJKHEID	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
2.1 Grotere betrokkenheid van ouders op het gebied van ontwikkeling en het welbevinden van hun kind (de educatieve driehoek)								
2.2 Betrokken ouders die deelnemen aan de activiteiten op school waarbij ouders en school dezelfde waarden uitdragen.								
2.3 Wij vergroten het eigenaarschap van leerlingen en zorgen voor een combinatie tussen leerling- en leerkracht gestuurd werken. Wij begeleiden leerlingen zo dat ze hun talenten en leer- en ontwikkeldoelen in kaart kunnen brengen en inzien waar zij aan willen en kunnen gaan werken.								
2.4 Een rijk naschools aanbod waarin de volgende talentgebieden aan bod komen: ○ Kunst & Cultuur ○ Sport & Gezondheid ○ Natuur & Techniek ○ Communicatie & Media ○ Beroepsoriëntatie en Burgerschap								
2.5 Vernieuwing en optimalisering van de doorgaande lijn voor sociaal emotioneel leren								
2.6 Structurele weerbaarheidstraining voor groep 1-8.								
2.7 De afspraken op het gebied van cultuuronderwijs worden verstevigd en geborgd.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

2. KANSENGELIJKHEID

AMBITIE	DOELEN 2025-2026	WIE	EVALUATIE
2.1 Grotere betrokkenheid van ouders op het gebied van ontwikkeling en het welbevinden van hun kind (de educatieve driehoek)	- Een plan/kwaliteitskaart rondom ouderbeleid afronden en vaststellen. - Borging van de vernieuwde opzet ouderavond. - Borging van de startgesprekken.	Werkgroep Ouderbetrokkenheid Directie MR	
2.2 Betrokken ouders die deelnemen aan de activiteiten op school waarbij ouders en school dezelfde waarden uitdragen.	- Bij de verschillende activiteiten in de school de inzet van ouders vergroten en dit opnemen in de kwaliteitskaart ouderbeleid.	Team	
2.3 Wij vergroten het eigenaarschap van leerlingen en zorgen voor een combinatie tussen leerling- en leerkracht gestuurd werken. Wij begeleiden leerlingen zo dat ze hun talenten en leer- en ontwikkeldoelen in kaart kunnen brengen en inzien waar zij aan willen en kunnen gaan werken.	- LIB toetsen m.b.t. Executieve Functies afnemen (1-2x per jaar). - Het zorgteam bepaalt welke acties er nodig zijn om binnen het team te werken aan de executieve functies.	IB	
2.4 Een rijk naschools aanbod waarin de volgende talentgebieden aan bod komen: ○ Kunst & Cultuur ○ Sport & Gezondheid ○ Natuur & Techniek ○ Communicatie & Media ○ Beroepsoriëntatie en Burgerschap	- Het naschools aanbod in de wijk borgen en indien mogelijk verder uitbouwen.	Directie Conciërge	

2.5 Vernieuwing en optimalisering van de doorgaande lijn voor sociaal emotioneel leren	- Een begin maken met een onderwijsplan/kwaliteitskaart SEL en executieve vaardigheden.	Intern Begeleiders Team	
2.6 Structurele weerbaarheidstraining voor groep 1-8.	- Implementatie van Rots&Water in de groepen 1-4 en borging in groep 5-8. - Het schrijven van een kwaliteitskaart Rots&Water.	Coördinator Rots & Water Team	
2.7 De afspraken op het gebied van cultuuronderwijs worden verstevigd en geborgd.	- Het schrijven van een kwaliteitskaart rondom cultuuronderwijs.	Werkgroep Cultuur Team	

3. INCLUSIEVER ONDERWIJS

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Wij hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en op deze manier de passende zorg kan ontvangen.
2. De Toonladder is een school in de wijk waarin alle doelgroepen uit de wijk samen komen.
3. Onderzoeken waar kansen liggen voor een 'topklas' (Iln. Vanaf groep 6 met uitstroomniveau VMBO-B/PRO)

	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
INCLUSIEVER ONDERWIJS	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
3.1 Wij hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en op deze manier de passende zorg kan ontvangen.								
3.2 De Toonladder is een school in de wijk waarin alle doelgroepen uit de wijk samen komen.								
3.3 Onderzoeken waar kansen liggen voor een 'topklas' (Iln. Vanaf groep 6 met uitstroomniveau VMBO-B/PRO)								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

3. INCLUSIEVER ONDERWIJS

AMBITIE	DOELEN 2025-2026	WIE	EVALUATIE
3.1 Wij hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en op deze manier de passende zorg kan ontvangen.	- Borging van het wijknetwerk. - Expertise delen in de wijk. - Een gezamenlijke studiedag in de wijk organiseren rondom het thema 'gedrag'.	Directie Intern Begeleiders	
3.2 De Toonladder is een school in de wijk waarin alle doelgroepen uit de wijk samen komen.	- Er is een nieuw anti-pestprotocol om pesten tegen te gaan en inclusiviteit en acceptatie te bevorderen. - Er is een plan opgesteld om ouders en leerlingen te informeren over het anti-pestbeleid. - Implementatie van Blitz Social Media in de groepen 7-8.	Anti-pestcoördinator Esmee Intern Begeleiders	
3.3 Onderzoeken waar kansen liggen voor een 'topklas' (Iln. Vanaf groep 6 met uitstroomniveau VMBO-B/PRO)	- Borging van de Topklas.	Coördinator Topklas Intern Begeleiders	

4. DUURZAAM IN BEWEGING

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Goede omgang met de energie in het gebouw, besparen waar mogelijk.
2. Een gedragen plan op het gebied van bewegend leren.
3. Enthousiaste, vitale en flexibele collega's doordat zij continu kunnen blijven ontwikkelen, uitgedaagd worden en er een goede balans is tussen werk en privé.
4. Een goedlopende gesprekkencyclus die consequent wordt uitgevoerd met daarin ruimte voor ambities van de leerkrachten.

	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
DUURZAAM IN BEWEGING	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
4.1 Goede omgang met de energie in het gebouw, besparen waar mogelijk.								
4.2 Een gedragen plan op het gebied van bewegend leren.								
4.3 Enthousiaste, vitale en flexibele collega's doordat zij continu kunnen blijven ontwikkelen, uitgedaagd worden en er een goede balans is tussen werk en privé.								
4.4 Een goedlopende gesprekkencyclus die consequent wordt uitgevoerd met daarin ruimte voor ambities van de leerkrachten.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

4. DUURZAAM IN BEWEGING

AMBITIE	DOELEN 2025-2026	WIE	EVALUATIE
4.2 Een gedragen plan op het gebied van bewegend leren.	- Er is een gedragen plan/kwaliteitskaart voor bewegend leren. - In de gehele school wordt wekelijks een bewegend leren-activiteit uitgevoerd.	Coördinator Bewegend Leren Team	
4.3 Enthousiaste, vitale en flexibele collega's doordat zij continu kunnen blijven ontwikkelen, uitgedaagd worden en er een goede balans is tussen werk en privé.	- Goede invulling geven aan de studiedagen waardoor er werkdrukverlaging en plezier ontstaat - Activerende en energie gevende vergaderingen organiseren.	Team Directie	
4.4 Een goedlopende gesprekkencyclus die consequent wordt uitgevoerd met daarin ruimte voor ambities van de leerkrachten.	- Gesprekkencyclus uitvoeren zoals gepland aan de hand van het format en de persoonlijke ambities van het team op het gebied van didactisch handelen.	Team Directie	

5. DIDACTISCH HANDELEN

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Onze schooldoelen en referentieniveaus op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling, (60% een I/II/III-score).
2. Verbetering van het leesonderwijs door structureel leesbevorderende activiteiten in te zetten.
3. Een doorgaande lijn op alle vakgebieden, op het gebied van EDI en klassenmanagement.
4. Waar mogelijk verbinding tussen verschillende vakken om ons onderwijs betekenisvoller te maken.
5. Een leerlijn voor digitale geletterdheid.

	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
DIDACTISCH HANDELEN	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
5.1 Onze schooldoelen en referentieniveaus op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling, (60% een I/II/III-score).								
5.2 Verbetering van het leesonderwijs door structureel leesbevorderende activiteiten in te zetten.								
5.3 Een doorgaande lijn op alle vakgebieden, op het gebied van EDI en klassenmanagement.								
5.4 Waar mogelijk verbinding tussen verschillende vakken om ons onderwijs betekenisvoller te maken.								
5.5 Een leerlijn voor digitale geletterdheid.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

5. DIDACTISCH HANDELEN

AMBITIE	DOELEN 2025-2026	WIE	EVALUATIE
5.1 Onze schooldoelen en referentieniveaus op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling, (60% een I/II/III-score).	- De leerkrachten houden de evaluatie en het vervolg (aanhaakacties) hierop van de lesdoelen dagelijks bij in de klassenmap (korte zorgcyclus). - Leerkrachten zijn in staat Smart (tussen) doelen te formuleren voor de individuele leerling en/of voor de groep - Planmatig en effectief inzetten van Bareka, Rekensprint en RekenRoute. - Het team vergroot de kennis en vaardigheden rondom het drieslagmodel (rekenen). - Een goede implementatie van STAAL 2.	Team Intern Begeleiders Taalcoördinator Rekencoördinator Directie	
5.2 Verbetering van het leesonderwijs door o.a. structureel leesbevorderende activiteiten in te zetten.	- Op school worden in iedere klas structureel leesbevorderende activiteiten uitgevoerd aan de hand van de lekker lezen-klapper. - Er is een kwaliteitskaart geschreven voor het werken met BOUW! - De leesmonitor wordt opnieuw afgenomen.	Team Taalcoördinator	

5.3 Een doorgaande lijn op alle vakgebieden, op het gebied van EDI en klassenmanagement.	- Alle afspraken borgen in kwaliteitskaarten en in Teams - Bijgestelde onderwijsplannen in groepsmappen. - De leerkrachten van groep 1-8 geven gedifferentieerd les volgens het EDI-model en zetten coöperatieve werkvormen in. - Het rekenbeleidsplan op de Toonladder wordt vernieuwd. - Bij de groepen 1-2 worden afspraken gemaakt over de doorgaande lijn van het rekenonderwijs.	Team Directie Monique Taalcoördinator Rekencoördinator Intern Begeleider	
5.4 Waar mogelijk verbinding tussen verschillende vakken om ons onderwijs betekenisvoller te maken.	- Het team wordt meegenomen door de taalspecialist in het verbeteren en ontwikkelen van ons onderwijs op het gebied van leesbegrip gericht op het leggen van een stevige kennisbasis. - Het uitvoeren van een schoolbreed thema volgens de gemaakte afspraken.	Taalcoördinator Team	
5.5 Een leerlijn voor digitale geletterdheid.	- Leerlijnen digitale geletterdheid borgen en in klassenmap. Evaluatie na iedere vakantie.	Werkgroep ICT Team	

6. OVERIGE AMBITIES

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Een hernieuwde visie op kleuteronderwijs met als doel een doorgaande lijn te creëren in de onderbouw.
2. Een aantrekkelijke, veilige leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.

	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
OVERIGE AMBITIES	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
6.1 Een hernieuwde visie op kleuteronderwijs met als doel een doorgaande lijn te creëren in de onderbouw.								
6.2 Een aantrekkelijke, veilige leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

6. OVERIGE AMBITIES

AMBITIE	DOELEN 2025-2026	WIE	EVALUATIE
6.1 Een hernieuwde visie op kleuteronderwijs met als doel een doorgaande lijn te creëren in de onderbouw.	- Voor de Kerstvakantie is de hernieuwde visie concreet uitgeschreven en gedeeld binnen het team. - Een collega wordt geschoold tot Jonge Kindspecialist.	Teamleden OB Directie Intern Begeleider	
6.2 Een aantrekkelijke, veilige leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.	- De binnenkant van school netjes en opgeruimd houden - De ingang van school tot een inspirerende, prettige plek maken.	Team Directie	