



de toonladder
OPENBARE BASISCHOOL

Jaarverslag 2024-2025

INHOUDSOPGAVE

1. INLEIDING	BLZ. 3
2. ALGEMEEN	BLZ. 5
2.1 Personeel en organisatie	
2.2 Leerlingen	
2.3 Resultaten van ons onderwijs	
2.4 Onderwijskwaliteit	
3. AMBITIES SCHOOLPLAN	BLZ. 7
3.1 Burgerschap	
3.2 Kansengelijkheid	
3.3 Inclusiever onderwijs	
3.4 Duurzaam in beweging	
3.5 Didactisch handelen	
3.6 Overig	
4. UITWERKING EN EVALUATIE AMBITIES	BLZ. 10
4.1 Burgerschap	
4.2 Kansengelijkheid	
4.3 Inclusiever onderwijs	
4.4 Duurzaam in beweging	
4.5 Didactisch handelen	
4.6 Overig	



1. INLEIDING

1. INLEIDING

In het schooljaar 2022-2023 hebben wij een nieuw schoolplan gemaakt voor de periode 2023-2027. Met het hele team hebben wij hard gewerkt aan de visie en koers voor de komende jaren: 'Samen op weg naar een toekomst vol kansen'.

Wij zien dat de huidige maatschappelijke context vraagt om tijd, rust, focus en professionaliteit. Dat betekent meer aandacht en focus naar waarom we op De Toonladder werken: de leerlingen!

In dit jaarverslag leest u hoe we in het schooljaar 2024-2025 hebben gewerkt aan deze ambities. Ook wordt er vooruit gekeken naar de nieuwe plannen voor 2025-2026. In het jaarplan 2025-2026 vindt u een specifieke beschrijving van de uitwerking van de ambities in dit schooljaar.

Team De Toonladder





2. ALGEMEEN

2.1 Personeel en organisatie

Het team van De Toonladder bestond dit schooljaar uit ongeveer 34 collega's. Er waren dit schooljaar twee collega's langdurig afwezig door externe oorzaken. Veel afwezigheid kon gelukkig intern worden opgevangen. Ook zijn er meerdere langdurige invallers in school aanwezig geweest.

Dit schooljaar hadden we 14 groepen, van alle leerjaren twee groepen, één groep 2, één groep 7 en een groep 6/7.

Er vinden jaarlijks met alle collega's gesprekken plaats. Dit jaar is met iedereen een ambitiegesprek gevoerd aan de hand van een van te voren ingevuld formulier. Daarnaast kreeg iedereen een bezoek met behulp van de DOT, gevolgd door een nagesprek.

We maken op school onderscheid tussen 'verplichte' scholing op schoolniveau en de persoonlijke scholing. Voor individuele scholing is gebruik gemaakt van het persoonlijke scholingsbudget. De gekozen scholing ligt in de lijn met de visie van de school. De scholing op schoolniveau richtte zich voor alle groepen op het analyseren van resultaten en het werken met rijke teksten. Voor groep 1-2 werd het visietraject rondom het jonge kind afgerond.

2.2 Leerlingen

Het aantal leerlingen aan het begin van dit schooljaar was 267. Eind van het schooljaar bedroeg de leerling telling 302. Deze groei komt met name door de instroom van leerlingen in de groepen 1. Deze instroom was zoals geprognosticeerd.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

De school heeft op dit moment een schoolweging van 34,57 (Bron: Centraal Bureau voor de Statistiek). Deze schoolweging komt omdat de leerling van 10-14 ook op ons Brin-nummer staan ingeschreven. Ons werkelijk schoolgewicht zou hoger moeten zijn (naar verwachting tussen de 37-38).

2.3 Resultaten van ons onderwijs.

Voor meer informatie over de opbrengsten verwijzen wij u graag naar het document: opbrengstenanalyse 2024-2025.

Referentieniveaus, behaalde resultaten en schoolambities 2025

	SI	SA	ET 2025
1F	85	93,5	99
1S/2F	37,5	49,9	55

SI = Signaleringswaarde Inspectie

SA = Schoolambitie

ET = Eindtoets 2025

Referentieniveaus uitgesplitst per vakgebied, eindtoets 2024

	SA 1F	ET 2025		SA 1S 2F	ET 2025
Lezen	96,3	100		60	61
Taal	95,1	100		47	75
Rekenen	89	96		36,8	46

SA = Schoolambitie

ET = Eindtoets 2025

De opgestelde schoolambities zijn op alle vakgebieden ruimschoots behaald.

In het schooljaar 2024-2025 zaten er 33 leerlingen in groep 8. De eindadviezen voor het vervolgonderwijs voor deze leerlingen kunt u in de tabel aflezen

Adviezen	Aantal leerlingen
VWO	5
HAVO/VWO	1
HAVO	5
TL/HAVO	5
G / TL	4
K / G	3
K	4
Basis/Kader	5
Geen advies	1

2.4 Onderwijskwaliteit

In april 2025 is er een audit op school uitgevoerd. Om de onderwijskwaliteit te versterken op OBS de Toonladder, geeft het auditteam onderstaande aanbevelingen mee aan de school:

- Maak meer gebruik van de cruciale leerdoelen bij het bepalen van het onderwijsaanbod. Door keuzes te maken die specifiek aansluiten bij de behoeften van de leerling populatie, kunnen de doelen effectiever worden bereikt.
- Verhoog de kwaliteit van de instructie door gebruik te maken van een effectief instructiemodel en duidelijke, specifieke doelen. Dit zorgt voor een betere afstemming tussen de inhoud van de les en de leerboeken.
- Besteed aandacht aan de kortere en meer gerichte ondersteuningscyclus door de interventies uit de groepsdidactische overzichten te vertalen naar de dagelijkse praktijk in de klas. Hiermee kan beter worden ingespeeld op de verschillen tussen leerlingen, met name op het gebied van uitdaging.
- Bespreek met elkaar de balans tussen onderwijs en zorg t.o.v. belasting en belastbaarheid.

Hierna kunt u lezen wat de evaluatie is van het jaarplan dat voor dit schooljaar was geschreven. Deze onderwerpen dragen bij aan de onderwijskwaliteit binnen de school.



3. AMBITIES SCHOOLPLAN

De Toonladder werkt aan een brede ontwikkeling voor de leerlingen van de toekomst. Wat dat betekent en wat dat van onze school vraagt, verandert met de tijd. Onze nieuwe omstandigheden en de maatschappelijke vragen die op ons afkomen, vertalen zich in de volgende ambities voor de komende vier jaar.

2.1 BURGERSCHAP

Van visie en doelen naar een doorgaande lijn voor burgerschapsonderwijs. Wij leveren als school een bijdrage aan de ontwikkeling van een democratische houding van onze leerlingen, zodat ze uitgroeien tot autonome en sociale deelnemers aan onze maatschappij.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Een ingezette, geborgde, doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap die past bij onze visie.
- Een goedlopende leerlingenraad die een waardevolle bijdrage levert aan de school.
- Een leerlijn debatteren in de groepen 4-8 waardoor maatschappelijk relevante thema's worden besproken, met een jaarlijkse debatbattle voor de groepen 7-8.

2.2 KANSENGELIJKHEID

We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Wij werken op het gebied van kansengelijkheid met drie deelgebieden.

- Ouderbetrokkenheid
- Verwachtingen
- Sociaal-cultureel kapitaal

2.2.1 OUDERBETROKKENHEID

We werken aan educatief partnerschap: een gelijkwaardig en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school. We werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van het kind.

We realiseren uiterlijk in 2027:

- Grotere betrokkenheid van ouders op het gebied van ontwikkeling en het welbevinden van hun kind (de educatieve driehoek)
- Ouders zijn betrokken en nemen deel aan de activiteiten op school waarbij ouders en school dezelfde waarden uitdragen.

2.2.2 VERWACHTINGEN

Hoge verwachtingen van ouders en leraren dragen eraan bij dat kinderen in zichzelf geloven en zij hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Wij vergroten het eigenaarschap van leerlingen en zorgen voor een combinatie tussen leerling- en leerkracht gestuurd werken. Wij begeleiden leerlingen zo dat ze hun talenten en leer- en ontwikkeldoelen in kaart kunnen brengen en inzien waar zij aan willen en kunnen gaan werken.

2.2.3 SOCIAAL/CULTUREEL KAPITAAL

Wij willen kansengelijkheid vergroten door het werken aan het sociaal- en cultureel kapitaal van onze leerlingen.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Een rijk naschools aanbod waarin de volgende talentgebieden aan bod komen:
 - o Kunst & Cultuur
 - o Sport & Gezondheid
 - o Natuur & Techniek
 - o Communicatie & Media
 - o Beroepsoriëntatie en Burgerschap
- Vernieuwing en optimalisering van de doorgaande lijn voor sociaal emotioneel leren.
- Structurele weerbaarheidstraining voor groep 1-8.

- De afspraken op het gebied van cultuuronderwijs worden verstevigd en geborgd.

2.3 INCLUSIEVER ONDERWIJS

Wij gaan meer richting en betekenis geven aan inclusiever onderwijs door de samenwerking met andere partners in de wijk te versterken en te verankeren. Ons uitgangspunt blijft hierbij om de leerling zoveel als mogelijk 'in de wijk' naar school te laten gaan.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Wij hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en op deze manier de passende zorg kan ontvangen.
- De Toonladder is een school in de wijk waarin alle doelgroepen uit de wijk samen komen.
- Onderzoeken waar kansen liggen voor een 'topklas' (Iln. Vanaf groep 6 met uitstroomniveau VMBO-B/PRO)

2.4 DUURZAAM IN BEWEGING

Het onderwijs is de perfecte plek om de nieuwe generatie de bereiken en in aanraking te komen met duurzaamheid. Door hen van jongs af aan kennis en vaardigheden bij te brengen, kunnen zij leren hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Goede omgang met de energie in het gebouw, besparen waar mogelijk.
- Een gedragen plan op het gebied van bewegend leren.
- Enthousiaste, vitale en flexibele collega's doordat zij continu kunnen blijven ontwikkelen, uitgedaagd worden en er een goede balans is tussen werk en privé.
- Een goedlopende gesprekkencyclus die consequent wordt uitgevoerd met daarin ruimte voor ambities van de leerkrachten.

2.5 DIDACTISCH HANDELEN

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Onze schooldoelen en referentieniveaus op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling, (60% een I/II/III-score).
- Verbetering van het leesonderwijs door structureel leesbevorderende activiteiten in te zetten.

- Een doorgaande lijn op alle vakgebieden, op het gebied van EDI en klassenmanagement.
- Waar mogelijk verbinding tussen verschillende vakken om ons onderwijs betekenisvoller te maken.
- Een leerlijn voor digitale geletterdheid.

2.6 OVERIGE AMBITIES

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

- Een hernieuwde visie op kleuteronderwijs met als doel een doorgaande lijn te creëren in de onderbouw.
- Een aantrekkelijke, veilige leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.

In aparte jaarplannen voor de periode tot 2027 leest u concreet hoe we aan deze ambities gaan werken.



4. UITWERKING AMBITIES

1. BURGERSCHAP

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Een ingezette, geborgde, doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap die past bij onze visie.
2. Een goedlopende leerlingenraad die een waardevolle bijdrage levert aan de school.
3. Een leerlijn debatteren in de groepen 4-8 waardoor maatschappelijk relevante thema's worden besproken, met een jaarlijkse debatbattle voor de groepen 7-8.

	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
BURGERSCHAP	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
1.1 Een ingezette, geborgde, doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap die past bij onze visie.								
1.2 Een goedlopende leerlingenraad die een waardevolle bijdrage levert aan de school.								
1.3 Een leerlijn debatteren in de groepen 4-8 waardoor maatschappelijk relevante thema's worden besproken, met een jaarlijkse debatbattle voor de groepen 7-8.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

1. BURGERSCHAP

AMBITIE	DOELEN 2024-2025	WIE	EVALUATIE
1.1 Een ingezette, geborgde, doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap die past bij onze visie.	- De werkgroep presenteert het plan Burgerschap aan het team. - Het beleidsplan Burgerschap wordt uitgevoerd door het team zoals beschreven. - Burgerschap is meetbaar op de Toonladder	Werkgroep Burgerschap Team	De werkgroep heeft het conceptplan besproken met het team. Momenteel is de werkgroep bezig om het plan verder vorm te geven na input van het team. Daarnaast wordt er gewerkt aan een 'burgerschap jaarkalender'. Volgend jaar willen we burgerschap jaarlijks 'meten' op De Toonladder middels een gekozen vragenlijst.
1.2 Een goedlopende leerlingenraad die een waardevolle bijdrage levert aan de school.	- Borging van de opgezette leerlingenraad	Leerlingenraad Directie	De leerlingenraad was vrij snel gestart. Een andere dag kiezen voor de vergadering is wenselijk ivm de vele activiteiten op de vrijdag.
1.2 Een leerlijn debatteren in de groepen 4-8 waardoor maatschappelijk relevante thema's worden besproken, met een jaarlijkse debatbattle voor de groepen 6-7-8.	- Als pilot de leerlijn debatteren opzetten, implementeren, uitvoeren en evalueren in de groepen 4-8, inclusief de masterclasses en debatbattle in de groepen 6-8.	Teamleden groep 4-8 Taalcoördinator Directie	DKJL offerte aangevraagd en goedgekeurd voor schooljaar 25-26 voor groepen 6-7-8, inclusief debatbattle. De groepen 7 doen daarnaast mee aan de Zwolse Debatbattle. Volgend schooljaar kijken we of we dit voldoende vinden voor de school of dat we meer willen inzetten voor bijv. de groepen 4-5.

2. KANSENGELIJKHEID

We realiseren uiterlijk in 2027:

OUDERBETROKKENHEID

1. Grotere betrokkenheid van ouders op het gebied van ontwikkeling en het welbevinden van hun kind (de educatieve driehoek)
2. Betrokken ouders die deelnemen aan de activiteiten op school waarbij ouders en school dezelfde waarden uitdragen.

VERWACHTINGEN

3. Wij vergroten het eigenaarschap van leerlingen en zorgen voor een combinatie tussen leerling- en leerkracht gestuurd werken. Wij begeleiden leerlingen zo dat ze hun talenten en leer- en ontwikkeldoelen in kaart kunnen brengen en inzien waar zij aan willen en kunnen gaan werken.

SOCIAAL-CULTUREEL KAPITAAL

4. Een rijk naschools aanbod waarin de volgende talentgebieden aan bod komen:
 - Kunst & Cultuur
 - Sport & Gezondheid
 - Natuur & Techniek
 - Communicatie & Media
 - Beroepsoriëntatie en Burgerschap
5. Een vernieuwde methode voor Sociaal Emotioneel Leren, in plaats van Leefstijl
6. Structurele weerbaarheidstraining voor groep 1-8.
7. De afspraken op het gebied van cultuuronderwijs worden verstevigd en geborgd.



	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
KANSENGELIJKHEID	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
2.1 Grotere betrokkenheid van ouders op het gebied van ontwikkeling en het welbevinden van hun kind (de educatieve driehoek)								
2.2 Betrokken ouders die deelnemen aan de activiteiten op school waarbij ouders en school dezelfde waarden uitdragen.								
2.3 Wij vergroten het eigenaarschap van leerlingen en zorgen voor een combinatie tussen leerling- en leerkracht gestuurd werken. Wij begeleiden leerlingen zo dat ze hun talenten en leer- en ontwikkeldoelen in kaart kunnen brengen en inzien waar zij aan willen en kunnen gaan werken.								
2.4 Een rijk naschools aanbod waarin de volgende talentgebieden aan bod komen: ○ Kunst & Cultuur ○ Sport & Gezondheid ○ Natuur & Techniek ○ Communicatie & Media ○ Beroepsoriëntatie en Burgerschap								
2.5 Vernieuwing en optimalisering van de doorgaande lijn voor sociaal emotioneel leren								
2.6 Structurele weerbaarheidstraining voor groep 1-8.								
2.7 De afspraken op het gebied van cultuuronderwijs worden verstevigd en geborgd.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

2. KANSENGELIJKHEID

AMBITIE	DOELEN 2024-2025	WIE	EVALUATIE
2.1 Grotere betrokkenheid van ouders op het gebied van ontwikkeling en het welbevinden van hun kind (de educatieve driehoek)	- Een plan rondom ouderbeleid afronden en vaststellen. - Een andere opzet voor de algemene ouderinformatieavond waardoor er een hogere opkomst van ouders is. - Een eenduidige wijze implementeren voor het voeren van de startgesprekken.	Werkgroep Ouderbetrokkenheid Directie MR	Ouders hebben een informatiemiddag in de klas gehad, de opkomst was hoog. Dit zullen we volgend schooljaar weer zo inplannen. Startgesprekken zijn gevoerd bij alle klassen. Dit werd door zowel leerkrachten als ouders positief ervaren. Volgend jaar zullen we hiervoor de gehele maand september uittrekken. Volgend schooljaar zal er een kwaliteitskaart uitgewerkt worden rondom ouderbeleid.
2.2 Betrokken ouders die deelnemen aan de activiteiten op school waarbij ouders en school dezelfde waarden uitdragen.	- Bij de verschillende activiteiten in de school de inzet van ouders vergroten	Team	Dit schooljaar zijn er steeds meer ouders betrokken, de werkgroep ouderbetrokkenheid gaat hier mee verder. Zij gaan bijv. voorstellen doen richting team over wat mogelijke opties zijn, ook aanwezigheid en mogelijk hulp bij de leuke dingen!
2.3 Wij vergroten het eigenaarschap van leerlingen en zorgen voor een combinatie tussen leerling- en leerkracht gestuurd werken. Wij begeleiden leerlingen zo dat ze hun talenten en leer- en ontwikkeldoelen in kaart kunnen brengen en inzien waar zij aan willen en kunnen gaan werken.	- LIB toetsen m.b.t. Executieve Functies afnemen (2x per jaar). - Per bouw 1-2 vaardigheden onder de loep nemen en bespreken in parallel overleggen. - Het zorgteam bepaalt wat er verder nodig is om aan de executieve functies te werken.		Dit is 1x per jaar afgenomen, we zijn nog niet de diepte in gegaan. We geven het team wel input op werkgeheugen, laagdrempelig via teammemo en studiedagen. Heeft op een lager pitje gestaan ivm afwezigheid IB. Wordt vervolgd volgend jaar.

2.4 Een rijk naschools aanbod waarin de volgende talentgebieden aan bod komen: ○ Kunst & Cultuur ○ Sport & Gezondheid ○ Natuur & Techniek ○ Communicatie & Media Beroepsoriëntatie en Burgerschap	- Het naschools aanbod in de wijk borgen en indien mogelijk verder uitbouwen.	Directie Conciërge	Loopt goed. Naar alle waarschijnlijkheid wordt de subsidie ook volgend jaar toegekend waardoor we de activiteiten kunnen vervolgen.
2.5 Vernieuwing en optimalisering van de doorgaande lijn voor sociaal emotioneel leren	- Een begin maken met een onderwijsplan/kwaliteitskaart SEL en executieve vaardigheden.	Intern Begeleiders Team	De kwaliteitskaart SEL is in de maak. Afronding zal voor de herfstvakantie zijn. We bespreken dit in het kernteam voor implementatie in het team.
2.6 Structurele weerbaarheidstraining voor groep 1-8.	- Implementatie van Rots&Water in de groepen 5-8	Coördinator Rots & Water Team	Rots en Water loopt goed in de groepen 5-8. Volgend jaar zullen ook de groepen 1-4 lessen krijgen. Voor volgend jaar willen we meer zicht krijgen op de transfer in de klassen. De kwaliteitskaart Rots en Water moet nog worden ontwikkeld.
2.7 De afspraken op het gebied van cultuuronderwijs worden verstevigd en geborgd.	- De werkgroep cultuur zorgt voor opheldering en borging van de huidige afspraken rondom het cultuuronderwijs	Werkgroep Cultuur Team	Cultuur loopt. Nog geen verdere uitwerking rondom opheldering en borging van de huidige afspraken. Dit zal bij de start van het nieuwe schooljaar besproken worden met de werkgroep Cultuur.

3. INCLUSIEVER ONDERWIJS

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Wij hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en op deze manier de passende zorg kan ontvangen.
2. De Toonladder is een school in de wijk waarin alle doelgroepen uit de wijk samen komen.
3. Onderzoeken waar kansen liggen voor een 'topklas' (Iln. Vanaf groep 6 met uitstroomniveau VMBO-B/PRO)

	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
INCLUSIEVER ONDERWIJS	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
3.1 Wij hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en op deze manier de passende zorg kan ontvangen.								
3.2 De Toonladder is een school in de wijk waarin alle doelgroepen uit de wijk samen komen.								
3.3 Onderzoeken waar kansen liggen voor een 'topklas' (Iln. Vanaf groep 6 met uitstroomniveau VMBO-B/PRO)								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

3. INCLUSIEVER ONDERWIJS

AMBITIE	DOELEN 2024-2025	WIE	EVALUATIE
3.1 Wij hebben kennis van de expertise van de andere onderwijs- en zorgpartners in de wijk en weten op welke plek en met welke ondersteuning ieder kind optimaal kan ontwikkelen en op deze manier de passende zorg kan ontvangen.	- Borging van het wijknetwerk - Expertise delen in de wijk	Directie Intern Begeleiders	Loopt goed, zo voortzetten.
3.2 De Toonladder is een school in de wijk waarin alle doelgroepen uit de wijk samen komen.	- Er is een geschoolde anti-pestcoördinator - Er is een nieuw anti-pestprotocol om pesten tegen te gaan en inclusiviteit en acceptatie te bevorderen. - Er is een plan opgesteld om ouders en leerlingen te informeren over het anti-pestbeleid. - Vanaf groep 5 wordt de veilige omgang met social media planmatig besproken.	Anti-pestcoördinator Esmee Intern Begeleiders	Concept protocol vrijwel klaar en wordt besproken in het kernteam van 17 juni, tevens maken van visie op pesten. Plan: beleid mee met eerste nieuwsbrief start schooljaar, daarna inplannen koffieochtend voor ouders die meer willen weten. Zichtbaarheid van de APC'er vergroten In de week van de mediawijsheid besteed de leerkracht aan social media, de APC'er geeft hiervoor tools.
3.3 Onderzoeken waar kansen liggen voor een 'topklas' (Iln. Vanaf groep 6 met uitstroomniveau VMBO-B/PRO)	- Borging van de Topklas - Indien mogelijk verdere uitbreiding van de Topklas door ander soort activiteiten	Coördinator Topklas Intern Begeleiders	In dit schooljaar zijn er naast de bezoeken aan het Techlab ook andere activiteiten ingezet, rondom natuur (moestuin), koken, verzorging, timmeren etc. Volgend jaar verdere Borging in een plan.

4. DUURZAAM IN BEWEGING

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Goede omgang met de energie in het gebouw, besparen waar mogelijk.
2. Een gedragen plan op het gebied van bewegend leren.
3. Enthousiaste, vitale en flexibele collega's doordat zij continu kunnen blijven ontwikkelen, uitgedaagd worden en er een goede balans is tussen werk en privé.
4. Een goedlopende gesprekkencyclus die consequent wordt uitgevoerd met daarin ruimte voor ambities van de leerkrachten.

	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
DUURZAAM IN BEWEGING	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
4.1 Goede omgang met de energie in het gebouw, besparen waar mogelijk.								
4.2 Een gedragen plan op het gebied van bewegend leren.								
4.3 Enthousiaste, vitale en flexibele collega's doordat zij continu kunnen blijven ontwikkelen, uitgedaagd worden en er een goede balans is tussen werk en privé.								
4.4 Een goedlopende gesprekkencyclus die consequent wordt uitgevoerd met daarin ruimte voor ambities van de leerkrachten.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

4. DUURZAAM IN BEWEGING

AMBITIE	DOELEN 2023-2024	WIE	EVALUATIE
4.2 Een gedragen plan op het gebied van bewegend leren.	- Er is een gedragen plan voor bewegend leren. - In de gehele school wordt wekelijks een bewegend leren-activiteit uitgevoerd	Coördinator Bewegend Leren Team	Kwaliteitskaart in ontwikkeling. In de middenbouw wordt wekelijks een bewegend lerenactiviteit uitgevoerd. De onder- en bovenbouw is hiermee gestart, hier zal volgend schooljaar verder aan worden gewerkt.
4.3 Enthousiaste, vitale en flexibele collega's doordat zij continu kunnen blijven ontwikkelen, uitgedaagd worden en er een goede balans is tussen werk en privé.	- Goede invulling geven aan de studiedagen waardoor er werkdrukverlaging en plezier ontstaat - Activerende en energie gevende vergaderingen organiseren	Team Directie	De studiedagen rondom analyseren en nieuwe plannen zijn waardevol gebleken. Tijdens studiedagen is er ruimte voor teamactiviteiten en ontspanning. Tijdens de vergaderingen volgend schooljaar meer activerende werkvormen inzetten. Volgend jaar wordt een van de collega's geschoold tot vitaliteitscoach.
4.4 Een goedlopende gesprekkencyclus die consequent wordt uitgevoerd met daarin ruimte voor ambities van de leerkrachten.	- Gesprekkencyclus uitvoeren zoals gepland aan de hand van het format	Team Directie	Uitgevoerd. Door gebruik van het format is er meer diepgang tijdens de gesprekken. Dit volgend jaar verder implementeren. Door IB en directie volgend jaar meer klassenbezoeken inplannen.

5. DIDACTISCH HANDELEN

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Onze schooldoelen en referentieniveaus op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling, (60% een I/II/III-score).
2. Verbetering van het leesonderwijs door structureel leesbevorderende activiteiten in te zetten.
3. Een doorgaande lijn op alle vakgebieden, op het gebied van EDI en klassenmanagement.
4. Waar mogelijk verbinding tussen verschillende vakken om ons onderwijs betekenisvoller te maken.
5. Een leerlijn voor digitale geletterdheid.

	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
DIDACTISCH HANDELEN	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
5.1 Onze schooldoelen en referentieniveaus op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling, (60% een I/II/III-score).								
5.2 Verbetering van het leesonderwijs door structureel leesbevorderende activiteiten in te zetten.								
5.3 Een doorgaande lijn op alle vakgebieden, op het gebied van EDI en klassenmanagement.								
5.4 Waar mogelijk verbinding tussen verschillende vakken om ons onderwijs betekenisvoller te maken.								
5.5 Een leerlijn voor digitale geletterdheid.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

5. DIDACTISCH HANDELEN

AMBITIE	DOELEN 2024-2025	WIE	EVALUATIE
5.1 Onze schooldoelen en referentieniveaus op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling, (60% een I/II/III-score).	- Weekplanning: De leerkrachten houden de evaluatie en het vervolg hierop van de lesdoelen dagelijks bij in de klassenmap. - Topambitie: Leerkrachten zijn op de hoogte van de gestelde topambitie en denken bewust na wat dit betekent voor hun handelen in de klas en de gestelde doelen. - Leerkrachten zijn in staat Smart (tussen) doelen te formuleren voor de individuele leerling of voor de groep - Onderwijsplannen: Leerkrachten kennen de onderwijsplannen in grote lijnen (zie klassenmap). - NSCCT: Met de NSCCT meten we vanaf groep 4 het leerpotentieel van onze leerlingen. - Planmatig en effectief inzetten van Bareka en Rekensprint en dit ook vertalen naar het rapport. Op de Toonladder is er een goed meetinstrument als vervanging voor de TTR.	Team Intern Begeleiders Taalcoördinator Rekencoördinator Directie Expertis (extern)	Weekplanning Vanaf begin van het schooljaar is een duidelijke weekplanning geïmplementeerd met daarbij afspraken hoe er mee te werken. De laatste audit liet zien dat nog niet elke leerkracht de afgesproken werkwijze in voldoende mate hanteert. Het concreet noteren van “aanhaakacties” verdient nog de aandacht. Topambitie: Dit is besproken op de studiedagen, het moet onder de aandacht blijven als zijnde een ijkpunt. Dit borgen. Smart formuleren In ontwikkeling. Ook blijvend aandacht nodig voor het reflecteren op het eigen handelen aan de hand van de aspecten: Leerstofaanbod; Leertijd; Ped.Handelen;Did.handelen; Schoolklimaat; (knoppen) Handleidingen voor het duiden van Opbrengsten en invullen van een OPP zijn aangevuld, bijgesteld en vernieuwd. Onderwijsplannen De onderwijsplannen worden jaarlijks in de bouw besproken en bijgesteld door en met het team. Niet alle leerkrachten hebben de meest recente versies in hun klassenmap.

			NSCCT: Dit jaar is voor het eerst de NSCCT afgenomen, dit geeft inzicht in het leerpotentieel van onze leerlingen. Het borgen van een zorgvuldige afname verdient aandacht. Een groot deel van onze populatie functioneert op een moeilijk lerend niveau, hier mag nog meer kennis over vergaard worden: Wat betekent dit voor het Leerstofaanbod? Bareka en Rekensprint: Vanwege de overgang naar Schoolsupport was er dit schooljaar moeilijk(er) te werken met de programma's. In de zomervakantie gaat Schoolsupport opnieuw over op een nieuwe versie. Het is afwachten of we hier weer hinder van ondervinden. In alle groepen wordt er consequent gewerkt met Bareka. Wel is een aandachtspunt het tijdig inplannen van oefenprogramma's en het monitoren van leerlingen. Bareka/Rekensprint worden nu vooral als digitaal middel ingezet, gericht op data. Als we dit programma ook willen inzetten om zicht te hebben op het rekenproces; als analysemiddel en observatiemiddel zoals dit past binnen de kleine zorgcyclus, dan zal er binnen het team scholing nodig zijn. Het rekenmuurtje wordt per leerling uitgeprint en meegegeven in het rapport. Ook is er voor ouders een uitleg geschreven en wordt de uitslag individueel besproken tijdens de rapportgesprekken. Het rekenmuurtje is de vervanger van de TTR.
--	--	--	---

5.2 Verbetering van het leesonderwijs door o.a. structureel leesbevorderende activiteiten in te zetten.	- Op school worden in iedere klas structureel leesbevorderende activiteiten uitgevoerd aan de hand van de lekker lezen-klapper. - Het leesplan wordt herschreven. - De leesmonitor wordt opnieuw afgenomen. - Leerlingen die meedoen met BOUW! laten groei zien op het gebied van beginnende geletterdheid en lezen. We hebben een besluit genomen over de organisatorische factoren.	Team Taalcoördinator	Lopend De leesklapper is geïntroduceerd Bijna niemand gebruikt hem structureel, terwijl het wel afgesproken is en iedereen hiermee ingestemd heeft. Dit is een aandachtspunt voor volgend schooljaar. De uitslag van de leesmonitor komt eind mei Het leesplan is herschreven voor 2024-2025 Leerlingen BOUW! Er is enige aanpassing gedaan in tijd en leerlingen. Het loopt goed, leerlingen laten voortuitgang zien. E-toetsing moet nog plaatsvinden.
5.3 Een doorgaande lijn op alle vakgebieden, op het gebied van EDI en klassenmanagement.	- Alle afspraken borgen in kwaliteitskaarten en in Teams - Bijgestelde onderwijsplannen in groepsmappen. - De leerkrachten van groep 4-8 kunnen uit de voeten met de taalmethode volgens de gemaakte afspraken in het onderwijsplan, geven les volgens het EDI-model en zetten coöperatieve werkvormen in. - Het reken- en taalbeleidsplan op de Toonladder wordt bijgewerkt. - Er zijn duidelijke afspraken en richtlijnen hoe kinderen bij rekenen in te delen in maat/basis/plus. -	Team Directie Monique Taalcoördinator Rekencoördinator Intern Begeleider	De taalmethode wordt gebruikt in alle groepen. Men is tevreden, behalve toetsing digitaal, normering en de schrijflessen worden als lastig ervaren. De inzet van coöperatieve werkvormen is iets waar we met elkaar over na moeten denken. Dit moeten we stap voor stap gaan doen. Taalbeleidsplan is af. Het is een werkplan, wordt zo nodig bijgesteld. Alles Telt Q en Bareka/Rekensprint worden ingezet in de groepen 3 t/m 8. Er is dit jaar besproken in de bouw hoe we ook de digitale omgeving van ATQ kunnen inzetten. Veel leerkrachten in met name de middenbouw ervaren druk door de zwaarte van de lesstof. Er zijn afspraken gemaakt over het indelen op niveaus. (basis, maat, plus).

			Ook is er een oriëntatie op de methode Rekenroute (voor kinderen die 1F niet halen aan het eind van groep 8) Er valt winst te behalen binnen de kleine zorgcyclus: leren kijken naar het rekenproces, meer analyseren en observeren, beter afstemmen van instructie op onderwijsbehoeften. (Door observatie, zicht op leerlijnen, keuzes durven maken; eigenaarschap bij de leerkracht.) Dit vraagt scholing rondom de modellen uit het ERWD-protocol. Er zijn dit schooljaar 'kwaliteitskaarten' gemaakt: ATQ en Bareka/Rekensprint Rekenbeleidsplan schuift door naar volgend schooljaar. (Startnotitie Rekennetwerk is in ontwikkeling.)
5.4 Waar mogelijk verbinding tussen verschillende vakken om ons onderwijs betekenisvoller te maken.	- Het team wordt meegenomen door de taalspecialist in het verbeteren en ontwikkelen van ons onderwijs op het gebied van leesbegrip gericht op het leggen van een stevige kennisbasis. -	Taalcoördinator Team	Lopend We hebben geoefend met het maken van een aantal lessen met een rijke tekst passend bij het thema van de groep. In het plan staan de stappen voor 25-26 uitgewerkt. Dit moeten we nog bespreken betreft haalbaarheid. Volgend schooljaar 1x een schoolbreed thema: Kunst Stappenplan Kennisgericht onderwijs.docx
5.5 Een leerlijn voor digitale geletterdheid.	- Leerlijnen digitale geletterdheid borgen en in klassenmap.	Werkgroep ICT Team	Leerlijnen zitten in de klassenmappen. Dit wordt nog niet structureel ingevuld. Volgend jaar verder monitoren en borgen.

6. OVERIGE AMBITIES

Wij realiseren uiterlijk in 2027:

1. Een hernieuwde visie op kleuteronderwijs met als doel een doorgaande lijn te creëren in de onderbouw.
2. Een aantrekkelijke, veilige leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.

	2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
OVERIGE AMBITIES	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft	1 ^e helft	2 ^e helft
6.1 Een hernieuwde visie op kleuteronderwijs met als doel een doorgaande lijn te creëren in de onderbouw.								
6.2 Een aantrekkelijke, veilige leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.								

	Doel waarbij inzet wordt gevraagd van het gehele team
	Doel voor een deel van het team en/of minder intensief
	Aandachtspunt, borging, evaluatie
	Reguliere situatie

6. OVERIGE AMBITIES

AMBITIE	DOELEN 2024-2025	WIE	EVALUATIE
6.1 Een hernieuwde visie op kleuteronderwijs met als doel een doorgaande lijn te creëren in de onderbouw.	- De onderbouw maakt met behulp van een kleuterspecialist een hernieuwde visie op kleuteronderwijs die passend is bij onze school - Een collega wordt geschoold tot Jonge Kindspecialist	Teamleden Onderbouw Kleuterspecialist vanuit Expertis Intern Begeleider	Het traject is gevolgd, hier hebben de leerkrachten veel input uit kunnen halen. Er moet nu nog een visie op papier opgesteld worden. De onderbouwcollega's zetten de visie op papier en dit zal in het kernteam na de zomervakantie worden gesproken. De motor van ons onderwijs is spel, hier is veel aan te verbinden. Nu wordt er verder gekeken naar hoe zij thema's plannen, spelverhalen maken, IV lezen aanbieden binnen het thema, uitstapjes. Hoe begin je het thema en hoe sluit je het af? De studie van een van de collega's heeft geen doorgang kunnen vinden, zij pakt dit volgend schooljaar verder op..
6.2 Een aantrekkelijke, veilige leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.	- De binnenkant van school netjes en opgeruimd houden - De ingang van school tot een inspirerende, prettige plek maken.	Team Directie	De binnenkant van de school is een blijvend aandachtspunt. Wens is om volgend schooljaar delen van de school opnieuw te schilderen.